

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИТАЛСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

По направлению подготовки 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки - Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность

Квалификация выпускника: Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2

Ноябрь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.04 Спорт и профильной подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2019 № 386 (с изменением и дополнением). Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н. Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 № 652н.

С О С Т А В И Т Е Л Ь:

старший преподаватель кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «МПИУ»

Будиник Пина Владимировна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «13» августа 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «17» августа 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

С О С Т А В И Т Е Л Ь:

Директор Департамента образования

 В.В. Савицкий

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности процессов воспитания, образования и обучения личности; формирование теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов основные педагогические знания и умения: знания понятийно-терминологического аппарата педагогики; педагогических теорий и закономерностей;
- сформировать у студентов понимание методологических основ образования, воспитания и развития личности;
- сформировать умения применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности;
- развивать педагогическое мышление, понимание смысла и назначения педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.08.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ философии, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История педагогики», «Психология профессиональной деятельности» и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению процессов обучения и воспитания обучающихся, к психолого-педагогическому сопровождению общего среднего образования. Освоение дисциплины является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную	ОПК-9.1. Знать: особенности построения соревновательной	Знает особенности построения соревновательной

деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; ОПК-9.2. Уметь: анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся; ОПК-9.3. Владеть: методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.	деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся; Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа	+	+
Другие формы организации учебного процесса	31	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	77	123
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие личности как социокультурный процесс.

Тема 2. Теория воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Личность, семья и коллектив. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Общие методы воспитания.

Тема 3. Теория обучения (Дидактика.) Современные технологии обучения. Теоретические основы обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

<i>4 семестр / 5, 6 триместр</i>			
Тема 1. Общие основы педагогики		2	2
1.	Педагогика – наука о воспитании человека.	2	2
Тема 2. Теория воспитания		6	2
2.	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Общие методы воспитания.	2	2
3.	Закономерности и принципы воспитания.	2	
4.	Личность, семья и коллектив.	2	
Тема 3. Теория обучения (Дидактика)		4	
5.	Теоретические основы обучения.	2	
6.	Современные технологии обучения.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр			
Тема 1. Общие основы педагогики		2	
1.	Развитие личности как социокультурный процесс.	2	
Тема 2. Теория воспитания		12	4
2.	Воспитание личности в коллективе.	2	2
3.	Методы воспитания как социокультурный феномен.	2	2
4.	Формирование мировоззрения личности.	2	
5.	Умственное воспитание.	2	
6.	Формирование эстетической культуры личности.	2	
7.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни.	2	
Тема 3. Теория обучения (Дидактика)		10	4
8.	Содержание образования как явления культуры.	2	2
9.	Современные методы и средства обучения.	2	2
10.	Современные образовательные технологии.	2	
11.	Виды и формы обучения.	2	
12.	Контроль и оценка в процессе обучения.	2	
	Итого:	24	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр				
1.	Концепция как теоретический базис образования. Идеи и подходы современного образования	Составить сравнительную таблицу идей и подходов современного образования	7	12
2.	Сущностные характеристики процесса обучения и воспитания	Выберите из педагогической литературы два – три определения процесса обучения и воспитания, выделите сущностные	8	12

		характеристики каждого из них		
3.	Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программное обучение, дистанционное обучение	Составление сообщения об основных дидактических концепциях	8	12
4.	Характеристика принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой	Существуют два термина: «цель – процесс» и «цель – результат». Как Вы думаете, с каким из терминов соотносится стремление современной школы работать на развитие личности Свои размышления оформить в виде эссе	8	12
5.	Характеристика методов воспитания	Составить глоссарий к базовым понятиям	8	12
6.	Разработка (методическая) урока	Разработать урок по своему предмету	7	12
7.	Планирование и организация самостоятельной работы учащихся. Планирование домашней работы учащихся	Подготовить конспект по данной теме	8	12
8.	История развития понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология»	Рассмотреть проблему педагогических технологий в исторической ретроспективе. Результат оформить в виде таблицы	8	13
9.	Управление школой. Сущность внутришкольного управления	Разработка краткого конспекта по теме	7	13
10.	Аннотация к одной из публикаций в педагогической литературе по теме занятия	Подготовить аннотацию	8	13
Итого:			77	123

4.7. Курсовые работы

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
3. Роль игры в обучении.
4. Этическое и семейное воспитание в школе.
5. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
6. Особенности воспитания одаренных детей.
7. Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением.
8. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти.

9. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
10. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы.
11. Сравнительная характеристика методов воспитания.
12. Государственные стандарты образования.
13. Задачи и технологии в педагогике.
14. Стили преподавания.
15. Имидж преподавателя в процессе обучения.
16. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
17. Современные мультимедийные и иные возможности в образовании.
18. Мотивация в процессе обучения.
19. Этапы педагогического общения.
20. Способности и мастерство преподавателя в педагогике.
21. Школа и педагогическая мысль в Византии и их влияние на древнерусское образование и культур.
22. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
23. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
24. Развитие идеи эстетического воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
25. Проблема нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов (на примере 2-3 педагогов).
26. Особенности народной педагогики.
27. Трудовое воспитание в семье.
28. Средства эстетического воспитания школьников.
29. Педагогические возможности игры.
30. Художественное воспитание школьников как педагогическая проблема.
31. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).
32. Вопросы педагогической этики в трудах В.А.Сухомлинского.
33. В.А.Сухомлинский о родительской педагогике.
34. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
35. В.А.Сухомлинский о «трудных» детях.
36. А.С.Макаренко и современная школа.
37. Коллектив и личность в педагогическом творчестве А.С.Макаренко.
38. Отличие трудовой школы П.П.Блонского от трудовой школы Г.Кершенштейнера.
39. Западная школа и идеи зарубежных педагогов глазами Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.
40. Вопросы физического воспитания в отечественной педагогике.
41. Проблема учителя и его подготовки в отечественной педагогике XIX века.
42. Общее и особенное в понимании принципа народности у Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.
43. Роль родного языка в воспитании детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.

44. Народное творчество и народная культура в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
45. Учебные книги К.Д.Ушинского.
46. Н.Д.Добролюбов о воспитании и обучении детей с медленным запоминанием.
47. Система «естественного» воспитания Ж.Ж.Руссо и «свободного» воспитания Л.Н.Толстого.
48. Ж.Ж.Руссо о воспитании женщин.
49. Проблема общения учителя и учащихся в зарубежных педагогических теориях.
50. Понимание принципа практической полезности у Д.Локка и Д. Дьюи.
51. Теория развивающего обучения И.Песталоцци и А. Дистервега.
52. Вопросы эстетического воспитания в отечественной педагогике 20-30-х годов XX века.
53. Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).
54. Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).
55. Основные этапы в развитии образования советского периода. Реформа 1984 г.
56. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
57. Ценности воспитания в различных обществах.
58. Воспитательная система школы: история и современность.
59. Личность ребёнка, её зависимость от среды.
60. Семейное воспитание и домашнее образование (XIX-начало XX вв.).
61. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
62. Практика воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий).
63. Детство как социальная проблема.
64. Опыт социального воспитания в странах Европы и США. (по выбору студента).
65. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.
66. Дети «группы риска» как педагогическая проблема.
67. Семейное воспитание в исторической ретроспективе.
68. Семья как ведущий фактор развития личности.
69. Психолого-педагогические основы работы с трудновоспитуемыми учениками.
70. Педагогические условия успешного воспитания детей в семье.
71. Поощрение и наказание в педагогическом процессе.
72. Частная школа: особенности создания и перспективы развития.
73. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости в подростковом возрасте.
74. Воспитание – как фактор формирования социально устойчивой личности.
75. Инновационные формы воспитательной работы.
76. Основные идеи зарубежных концепций воспитания.

77. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.
78. Система национального воспитания в школе.
79. Организация воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками.
80. Технология дистанционного обучения.
81. Проблемы педагогической культуры в произведениях В.А. Сухомлинского.
82. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности учителя.
83. Культурно-досуговая деятельность как фактор формирования личности ученика.
84. Развитие творческой активности школьников в педагогической деятельности.
85. Организация работы школы с одаренными детьми.
86. Инновационная деятельность педагога.
87. Активизация познавательной деятельности школьников.
88. Эстетическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
89. Формы организации учебной деятельности учеников в современной школе.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика обучения с применением интерактивных технологий используется в процессе деловых игр, решения ситуационных упражнений.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия, 2004. – 576 с.»
2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
3. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

[illegible]